

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВОЛЖАНКА»**

433340, Ульяновская область, Ульяновский р-н, с Ундоры, ул. Малые Ундоры,  
д.23/1 телефон/факс (8422) 553 725

**ПРИНЯТО**


На заседании педагогического совета

ООО «ДОЛ «Волжанка»

Протокол № 1 от 23.01. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ООО «ДОЛ «Волжанка»

  
Р.Р. Зелимов

Приказ № 14 от 23.01. 2024г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Общество с ограниченной ответственностью  
Детский оздоровительный лагерь «Волжанка»**

Автор программы:

Заместитель директора  
по воспитательной работе

Лявукова П.В.

Ульяновск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>9</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	17
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	20
2.3. Модуль «Отрядная работа»	21
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	23
2.5. Модуль «Самоуправление»	28
2.6. Клубная деятельность	29
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	30
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	33
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	36
2.11. Модуль «Работа с родителями»	38
2.12. Модуль «Проектно-поисковая деятельность»	39
2.13. Модуль «Профориентация»	40
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	41
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	43

2.16. Модуль «Творчество»	44
2.17. Модуль «Духовность и нравственность»	45
2.18. Модуль «Семья»	46
2.19 Модуль «Интеллектуальное развитие»	47
2.20 Модуль «Туризм»	47
2.21 Модуль «Спорт и ЗОЖ»	48
2.22 Модуль «Социальное партнерство»	50
2.23 Модуль «Выявление творческих способностей детей»	51
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>52</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	52
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	56
Приложения	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО ДОЛ «Волжанка» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Письмом Министерства Просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания 23 августа 2022 В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **искусства, культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ключевые смыслы системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**» - формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким

символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

**«Мы – одна команда»** - Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»** - Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребёнка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребёнок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально- значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

В связи с тем, что процент возвращаемости детей ДОЛ «Волжанка» составляет около 85%, перед организаторами отдыха стоят высокие требования по обеспечению новизны.

В 2024 года обновлены и дополнены ключевые общелагерные мероприятия каждой смены, привлечены новые организации для проведения мастер-классов и тематических мероприятий. Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей детского оздоровительного лагеря.

В каждой смене летней оздоровительной кампании реализуются все модули, обеспечивая решение множества педагогических и воспитательных задач.

Приложение: календарный план воспитательной работы сезона 2024 года.



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Волжанка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования: **цель воспитания** в создании условий для личностного развития и социализации с учетом ценностей общества, законов, патриотизма, уважения и окружающей среды. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности.

#### **Задачи:**

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, духовно-нравственные качества личности;
- формировать бережное отношение к природе, людям, собственному здоровью создать условия для формирования благоприятной психологической среды для социализации, общения со сверстниками; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе;
- сформировать воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, включающую в себя природный, культурный, социальный, и информационный компоненты и создающей условия для решения задач программы;
- развивать лидерские качества, навыки проектирования собственной деятельности, организаторские и коммуникативные умения и навыки.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Основным методом анализа успешности реализации программы в ДОЛ «Волжанка» является диагностика личностного развития детей в рамках летней смены с помощью «Карты стандартизированного наблюдения за отдыхающих ДОЛ» по критериям:

- Особенности жизнедеятельности в условиях отряда;
- Особенности поведения отдыхающих во время занятий в системе, общелагерных и отрядных мероприятий;
- Социальная адаптация отдыхающих.

На основе полученных результатов личностного развития детей в отряде за смену можно замерить динамику и сделать выводы. Диагностикой результата познавательных мероприятий могут являться различные формы интеллектуальных игр (квизы, викторины и пр.), которые дадут возможность быстро сделать срез знаний, полученных на мероприятии

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ульяновской области, Ульяновского района и села Ундоры;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа,** ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа для выявления уровня эффективности совместной работы детей и взрослых, а также для оценки эффективности воспитательной работы:

- социологические: опрос участников;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, метод самооценки

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря «Волжанка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря «Волжанка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основные традиции воспитания в детском лагере «Волжанка» являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- преемственность поколения, проведение традиционного дня самоуправления, семинаров «Будущий вожатый»;

- окружение природой: отличительной чертой лагеря «Волжанка» является его расположение в окружении природы, рядом с рекой и лесом. Эта традиция подразумевает активное взаимодействие с природой через пешие походы, экскурсии, экологические проекты. Такое окружение способствует уважению к природе, развитию экологического мышления и заботы об окружающей среде;

- развитие самостоятельности: детский лагерь "Волжанка" ставит перед собой задачу развития самостоятельности и ответственности у каждого ребенка. Через постановку конкретных задач, индивидуальное планирование времени и возможность принятия решений, дети учатся быть самостоятельными и инициативными. Эта традиция помогает развивать навыки самоорганизации и самоконтроля, которые будут полезны в их будущей жизни.

- культурное разнообразие: лагерь «Волжанка» ставит перед собой задачу ознакомления детей с различными культурами и традициями. Через проведение праздников, народных гуляний, готовку национальных блюд и ремесленные мастерские ребята изучают и понимают многообразие культур и традиций. Эта традиция способствует формированию толерантности, уважения и культурного обогащения.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Для реализации программы используются разнообразные технологии:

- игровые технологии;
- квест технологии;
- проектные технологии;
- исследовательская технология;
- социальная технология;
- кейс технология;
- технология погружения.

Вожатые ДОЛ «Волжанка» каждой смены разрабатывают и утверждают программу собственной отрядной деятельности в соответствии с календарным планом смены.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

- **Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями и «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 ) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, открытия и закрытия Спартакиады.

Флаги поднимают опытные педагоги, инструкторы по физической культуре и спорту, а также командиры старших отрядов и активисты отрядов в рамках признания их заслуг в сфере детского отдыха. При выборе этих лиц учитываются такие факторы, как проведенные ими смены или занятия, достижения детей, профессионализм и другие критерии, предусмотренные организацией детского отдыха. Поднятие флага символизирует уважение и признание лидерства этих людей.

**Дни единых действий в ДОЛ «Волжанка»:**

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День России, Всемирный день защиты детей, День знаний)

- Участие в акция РДДМ «Движение Первых»

(В лагере Волжанка в рамках акций РДДМ «Движение Первых» организуются тематические мероприятия, которые включают выступление приглашенных участников и активистов движения. Это - лекции, тренинги, мастер-классы, конкурсы и другие формы активного участия. Участники лагеря имеют возможность встретиться и пообщаться с успешными и опытными людьми, которые внесли значительный вклад в различные области деятельности).

- День «Содружество орлят России» (в рамках этого дня планируется проведение различных мероприятий и активностей, направленных на поддержку и развитие орлятского движения в России. Возможные варианты включают в себя спортивные соревнования, интеллектуальные игры, творческие мастер-классы, экскурсии и презентации, посвященные истории и достижениям орлятского движения. Такие мероприятия позволяют детям расширить свои знания о возможностях и ценностях, связанных с орлятским движением, а также развить в себе активность, лидерские и командные навыки.)

- Цивилизационное наследие России (цивилизационный вклад России — это «имена реальных людей, реальные события и достижения наших соотечественников, которые повлияли на развитие нашей страны в различных сферах жизни и стали достоянием в общем цивилизационном развитии мира». В ходе этих мероприятий дети будут иметь возможность ознакомиться с историческими достопримечательностями, посетить музеи и экскурсии, участвовать в мастер-классах по народным промыслам и традиционной кухне. Целью таких мероприятий является развитие у детей глубокого понимания, уважения и любви к наследию своей страны).

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий (Письмо лагерю-другу (дети пишут письма, отправляем детскому лагерю, получаем ответ), челленджи между лагерями в социальных сетях, участие в днях единых действий).

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (проведение мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи с Российским красным крестом, профориентационный квиз от Российских Студенческих Отрядов и др.)

- Формирование межкультурных компетенций. (В рамках формирования межкультурных компетенций в лагере «Волжанка» планируются различные мероприятия и активности, направленные на развитие понимания и уважения к разным культурам. Это - интерактивные игры, творческие проекты, культурные праздники, обмен опытом и знаниями между отдыхающих разных национальностей, изучение традиций и обычаев различных культур, исследование мировых культурных достижений через просмотр фильмов. Целью этих мероприятий является расширение культурной грамотности участников, поощрение толерантности и взаимопонимания, а также подготовка их к сотрудничеству в глобальном масштабе).

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (День народов Поволжья, День России, День государственного флага РФ)
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические мероприятия («Битва хоров», «Голос Волжанки», «Танцы в Волжанке», «Мисс и мистер Волжанка», «День Нептуна»)
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания («Диалоги на равных», «Поговорим о важном»)

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Временный детский коллектив может состоять из детей разного возраста, интересов и характеров. Воспитатель/вожатый должен уметь подходить к каждому ребенку индивидуально, учитывая его потребности и особенности.
- Воспитатель/вожатый должен создать атмосферу доверия и взаимопонимания в отряде, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в комфорте и мог свободно выражать свои мысли и чувства.
- Организация групповой работы в отряде помогает развивать навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества и коммуникации. Воспитатель/вожатый должен уметь стимулировать творческое мышление и активное участие детей в групповых проектах и заданиях.

- При индивидуальной работе с ребенком воспитатель/вожатый должен учитывать его индивидуальные особенности, помогать в развитии его талантов и уважать его личностный интегритет.

- Воспитатель/вожатый должен быть гибким и адаптивным, уметь анализировать и оценивать эффективность своей работы с отрядом и вносить коррективы в свои методики и подходы.

В целом, успешная отрядная работа требует терпения, эмпатии, умения слушать и понимать детей, а также навыков планирования и организации деятельности, способствующих развитию личности каждого ребенка в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Организацию групповых мероприятий, таких как командные игры, спортивные соревнования, квесты и тематические вечера. Это способствует развитию коллективного духа, сотрудничества и командного взаимодействия участников отряда.

- Проведение индивидуальных бесед и консультаций с детьми, где воспитатель/вожатый может выявить индивидуальные потребности и проблемы каждого ребенка, а также помочь им в развитии и самовыражении.

- Поддержку и стимулирование творческого развития детей, организацию мастер-классов, творческих проектов, где каждый ребенок может проявить свои уникальные способности и таланты.

- Включение элементов рефлексии и самоанализа в отрядной работе, чтобы помочь детям осознать свои сильные стороны и потенциалы, а также стимулировать их саморазвитие и самосовершенствование.

- Содействие формированию ценностных ориентаций, включая толерантность, уважение к другим культурам и многообразию, ответственность и умение принимать решения в коллективе.

- Создание атмосферы взаимного уважения, поддержки и доверия в отряде, поощрение открытого общения, слушания и понимания друг друга.

- Организацию тематических занятий, посвященных истории, культуре и традициям различных регионов и народов России, что способствует развитию межкультурных компетенций и понимания разнообразия культурного наследия.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

**КТД** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

**КТД, или коллективное творческое дело**, представляет собой форму коллективной деятельности, в которой участники работают вместе для достижения общей цели и создания творческих продуктов или результатов. Давайте рассмотрим каждый из компонентов КТД подробнее:

##### **Коллективное:**

Коллективное означает, что участники КТД работают вместе, в коллективе. Они объединяют свои усилия, знания и навыки для достижения общей цели и создания чего-то нового. Коллективная работа в ДОЛ «Волжанка» позволяет участникам обмениваться идеями, вдохновлять друг друга, учиться друг у друга и расширять свои возможности.

##### **Творческое:**

Творческое означает, что КТД связано с проявлением творческих способностей и инновационного мышления. Участники КТД используют свою фантазию, креативность и оригинальность для создания новых и оригинальных идей и продуктов. Творческий процесс может быть связан с искусством, наукой,

технологией и другими областями, где важно применять свою индивидуальность и уникальный подход.

### **Деятельность:**

Деятельность в КТД в ДОЛ «Волжанка» относится к процессу выполнения задач и действий, которые ведут к достижению конечного результата. Участники КТД могут заниматься различными видами деятельности в зависимости от конкретного проекта, например, рисованием, музыкой, танцами, дизайном, театром, научными исследованиями и т. д.

Важно, чтобы деятельность была организованной и спланированной в рамках процесса КТД. Таким образом, КТД - это форма совместной творческой деятельности, где участники работают вместе для достижения общей цели, проявляют свою креативность и творческие способности.

### **Задачи КТД:**

- Способствовать развитию творческого мышления, фантазии и самовыражения отдыхающих.
- Развивать социальные навыки, коммуникацию и сотрудничество в коллективе.
- Формировать и развивать у участников уважение к другим творческим подходам и мнениям.
- Содействовать реализации индивидуального творческого потенциала каждого участника.
- Создавать благоприятную атмосферу для самовыражения, самореализации и радости от творческого процесса.

### **Формы КТД:**

- Художественные мастерские, где дети могут заниматься рисованием, живописью, лепкой, созданием украшений и прочими видами художественного творчества.
- Музыкальные группы, где участники могут сформировать свои музыкальные коллективы, исполнять композиции, петь и играть на инструментах.
- Театральные студии, где дети могут познакомиться с основами актерского мастерства, разучить и разыграть различные сценки и спектакли.



- Танцевальные группы, где участники могут изучать различные стили танцев, создавать свои хореографии и выступать на сцене.
- Кружки и группы по фотографии, видеосъемке, дизайну, рукоделию и другим видам творческой деятельности.

### **Содержание КТД:**

- Создание и реализация коллективных проектов, таких как постановка спектакля, подготовка выставки, организация концерта или дизайн-проекта.
- Исследование и практика в определенной области искусства или творчества, например, эксперименты с различными жанрами живописи, изучение классической музыки или эксперименты в области создания видео.
- Участие в творческих конкурсах и проектах, как внутри лагеря «Волжанка», так и с участием других организаций.
- Организация выступлений и выставок для других отдыхающих лагеря или гостей, чтобы поделиться результатами творческой работы.

Содержание КТД может варьироваться в зависимости от возрастных особенностей отдыхающих и предметной области творчества. Важно, что КТД в ДОЛ «Волжанка» способствует развитию творческих и социальных навыков детей, созданию положительной и поддерживающей атмосферы и приносят радость творческого процесса каждому участнику.

Различаются следующие **виды КТД по направленности деятельности**: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Трудовые** - включают самостоятельные и коллективные работы, направленные на развитие трудовых навыков, ответственности, организации и терпения. В ходе трудовых коллективных творческих дел дети учатся выполнять задачи, организовывать рабочий процесс, сотрудничать в команде и достигать общих целей. Трудовые КТД могут включать такие виды деятельности как, создание декораций и других оформлений.

**Познавательные** - направлены на расширение знаний, развитие критического мышления, познавательных навыков и интереса к учебным

предметам. В ходе познавательных КТД дети могут заниматься исследовательской работой, проводить эксперименты, участвовать в дебатах или создавать презентации на интересующие их темы.

**Художественные** - способствуют развитию творческого мышления, фантазии, эстетических чувств и навыков в искусстве. Дети в рамках художественных КТД могут заниматься живописью, рисованием, танцами, театральным искусством и другими формами творчества.

**Экологические** - направлены на формирование экологического сознания, заботу о природе, экологическую культуру и ответственность за окружающую среду. В ходе экологических КТД дети могут участвовать в экспедициях, проводить исследования природных объектов, участвовать в экологических проектах и организовывать мероприятия по охране окружающей среды.

**Досуговые** - включают различные формы активного отдыха и развлечения, направленные на формирование эмоционального благополучия, укрепление здоровья и социальной адаптации. Дети могут участвовать в ролевых играх, спортивных соревнованиях, творческих мастерских, праздничных мероприятиях и других формах досуговых КТД.

**Спортивные** - ориентированы на развитие физической активности, спортивных навыков, соревновательного духа, смелости и выносливости. В рамках спортивных КТД дети могут заниматься различными видами спорта, принимать участие в соревнованиях, тренировках и командных играх.

Каждый из этих видов КТД имеет свои особенности и ценности, которые способствуют разностороннему развитию личности ребенка, расширению его кругозора, формированию навыков сотрудничества и общественной активности. Они помогают детям обогатиться ценным опытом, взаимодействовать в коллективе, и найти свое место в обществе.

За время смены планируются такие мероприятия, как совместное оформление отрядных уголков, внутриотрядный конкурс актёрского мастерства, подготовка и участие в вечерних мероприятиях «Зажги огонь славы», «Вместе едины», «Там, на неведомых дорожках», «Музыка нас связала» и др.

Различаются несколько видов КТД: большое творческое дело, малое творческое дело и представления.

### **1. Большое творческое дело:**

Большое творческое дело включает длительную и масштабную творческую работу над проектом или продуктом. В ДОЛ «Волжанка» - это постановка большого творческого номера в рамках мероприятия «ВолжанкаFest».

### **2. Малое творческое дело:**

Малое творческое дело представляет собой более короткую и ограниченную по времени творческую активность или проект. Это, например, мастер-класс по изготовлению поделки, организация выставки рисунков. Малое творческое дело позволяет детям быстро проявить свою фантазию, экспериментировать с различными идеями и получить удовлетворение от конечного результата.

### **3. Представления:**

Представления являются специальными мероприятиями, где дети могут продемонстрировать свои творческие достижения публике, будь то другие дети или педагоги. Представления включают в себя концерты, выступления, показы спектаклей, презентации проектов и выставки. Они помогают детям развивать навыки публичного выступления, самоуверенность, а также получить поддержку и признание от окружающих.

Например, «Мистер и Мисс Волжанка», «Голос Волжанки», «Танцы Волжанки», «По тропам сказок», ШОУ «Точь-в-точь» и другие.

Все эти виды КТД в детском лагере «Волжанка» играют важную роль в развитии детей, позволяют им проявить свои таланты и креативность, научиться работать в команде, выступать перед аудиторией и обмениваться идеями. Они стимулируют интерес к искусству и самовыражению, способствуют развитию социальных и коммуникационных навыков и помогают формированию уверенности в себе и самооценки у детей.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере «Волжанка» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Помимо вышеупомянутого самоуправления, в ДОЛ «Волжанка» практикуются ролевые игры, когда детям предоставляется возможность попробовать себя в роли сотрудников лагеря, примеряя на себя такие должности, как: вожатый, воспитатель, инструктор по спорту, ди-джей, пресс-служба, старший вожатый, педагог-организатор и даже директор. Новоизбранные сотрудники «окунаются в работу с головой»: ходят на планерки, накрывают в столовой, следят за чистотой в отрядах, играют, пишут сценарии и готовят детей к выступлению.

По итогам самоуправления, дети, кто примерил на себя ту или иную профессию получают сертификат о профессии, а самые лучшие работники награждаются галстуками будущих вожатых и получают приглашение на школу вожатского мастерства.

## **2.6. Клубная деятельность**

В ДОЛ «Волжанка» разработана система клубов, которая включает семь направлений:

1. Туристско-краеведческое направление - занимается организацией экскурсий, изучением истории региона, природы и культурных достопримечательностей. Участники клуба могут путешествовать, участвовать в походах и открытиях, развивая навыки ориентации в местности и туристические умения (Полоса препятствий, организация пеших экскурсий)

2. Физкультурно-спортивное направление - предоставляет возможность заниматься различными видами спорта и физической активности. В рамках клуба проводятся тренировки, спортивные соревнования, игры и занятия, направленные на укрепление здоровья и развитие физических навыков. (Игры в рамках Спартакиады, встреча с медицинскими работниками)

3. Творческое направление - предлагает детям заниматься различными видами творчества: рисование, музыка, танцы, театральное искусство, рукоделие и другие формы самовыражения. В клубе организуются мастер-классы, выставки и конкурсы, позволяющие детям проявить свои творческие способности.

4. Интеллектуальное направление - занимается развитием интеллектуальных способностей детей через проведение логических игр, головоломок, викторин, дебатов, групповых дискуссий и других интеллектуальных активностей (Интеллектуальная игра «100 вопросов», Игра «Культура моей страны», шахматный турнир и др.).

5. Проектно-поисковое направление - позволяет детям развивать умения планирования, организации и реализации проектов. Участники клуба могут предлагать свои идеи, проводить исследования, решать задачи, совместно

работать в команде и осуществлять проекты, связанные с экологией, наукой, социальными проблемами и другими областями.

6. Духовно-нравственное направление- включает в себя занятия и беседы, направленные на развитие духовности, моральных ценностей, этики и межличностных навыков. В клубе обсуждаются моральные проблемы, проводятся практические занятия по саморазвитию и самоусовершенствованию (Православная гостиная, психологический тренинг, встреча с представителями РПЦ)

7. Патриотическое направление - занимается формированием патриотической и гражданской идентичности, изучением истории России, символики и традиций. В рамках клуба проводятся патриотические мероприятия, тематические лекции, игры и конкурсы, направленные на развитие чувства гордости и приверженности к своей стране (День России, «Новая высота», «Я люблю тебя, Родина!», Мероприятие, посвященное подвигу Зои Космодемьянской)

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни в ДОЛ «Волжанка»** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, посещение спелеокамеры, комнаты психологической разгрузки, участие в психологических сессиях, приём минеральной воды.

Система мероприятий в детском лагере «Волжанка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, в рамках Спартакиады, посещение адреналин-парка, скалодрома;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- работа врача/медицинских сестёр;
- Мастер-классы по оказанию первой помощи от Российского Красного креста;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** детского лагеря «Волжанка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

На территории ДОЛ «Волжанка» имеются стенды с различной информацией: карта, история, гимн, герб, символика РФ, символика лагеря, в течение смены создаются и постоянно пополняются выставки детского творчества, которые располагаются и на территории лагеря, и на КПШ для того, чтобы родители при посещении могли ознакомиться с творчеством ребят.

Для родителей созданы стенды с необходимой информацией, фотографиями и новостными сводками последних мероприятий. Сцена оформляется исходя из тематики смены и направления мероприятия.

**Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:**

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей (оформление сцены, стендов информации, отрядных мест);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест;

- оформление отрядных уголков в корпусах ДОЛ «Волжанка», позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, создание инсталляций);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- фотозоны лагеря с символикой ДОЛ «Волжанка»;



- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

ДОЛ «Волжанка» принимает серьезные меры для обеспечения безопасности участников лагеря. В рамках, у лагеря имеется утвержденный паспорт безопасности, который определяет нормы и требования безопасности и предусматривает соответствующие процедуры и меры предосторожности.

Также на территории лагеря ведется круглосуточное видеонаблюдение, которое помогает обеспечить контроль и безопасность на территории.

Наличие трех пунктов охраны, работающих по договору с ЧОП "Патриот", пропускной контроль дополнительно обеспечивает безопасность и обнаружение возможных угроз или проблем.

Важным мероприятием безопасности является также ограждение лагеря забором по всему периметру, что помогает контролировать и ограничивать доступ на территорию лагеря, обеспечивая безопасность участников и персонала. Эти меры безопасности являются важной составляющей в обеспечении безопасного и защищенного пребывания участников в ДОЛ «Волжанка».

**Профилактика и безопасность** – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере «Волжанка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в группы в социальных сетях, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В рамках смены пройдут встречи с представителями МЧС и правоохранительных органов, запланированы походы и экскурсии, будут организованы Православная гостиная (встреча с представителем РПЦ) и добровольческие акции «Экологический БУМ», «Посади дерево». Через творчество и спорт дети смогут раскрыть свои таланты, а также в увлекательном формате получить знания о безопасности и профилактики.

В рамках направления «Профилактика и безопасность» отдыхающим в ДОЛ «Волжанка» будут предоставлены знания и навыки для обеспечения их безопасности и профилактики различных рисков.

Программа будет включать детальные инструкции и обучение по пожарной безопасности, правилам поведения на природе, правилам безопасности на воде и в бассейне, а также профилактике травматизма и несчастных случаев.

Детям будет объяснено, как правильно обращаться с огнем, электроприборами и другими потенциально опасными предметами. Они также узнают о правилах поведения на экскурсиях, отдыхе на воде и в других ситуациях, чтобы избежать возможных опасностей.

Педагоги и инструкторы будут проводить тренировки и симуляции по эвакуации и действиям в чрезвычайных ситуациях. Дети будут обучены навыкам первой помощи и как вызвать экстренную помощь, чтобы в случае необходимости оказать помощь другим или себе.

Будут проведены мероприятия по профилактике детского травматизма, в том числе обучение безопасному поведению в спортивных играх и занятиях, использованию защитного снаряжения и правилах поведения на спортивных площадках.

Также в рамках смены пройдет показ фильмов на темы профилактики и безопасности, которые позволят детям получить информацию и примеры из реальной жизни о возможных опасностях и способах их предотвращения.

Фильмы будут как документальными, так и художественными, всегда будут подобраны с учетом возрастных особенностей детей и содержания программы.

В течение смены активно идет работа психолога важна. Психолог будет проводить индивидуальные и групповые консультации, а также организовывать тренинги по развитию навыков самозащиты, самооценки и справления с эмоциональными трудностями. Он также будет работать над формированием здоровых межличностных отношений и снижением вероятности введения вредных привычек.

Основная цель этого направления - обеспечить безопасность и благополучие детей. Методы обучения будут адаптированы к возрасту и способностям детей, чтобы помочь им осознать и принять ответственность за свою собственную безопасность и безопасность других.

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

Перед стартом летней оздоровительной кампании, в ДОЛ «Волжанка» проходит набор желающих для работы в педагогической службе лагеря. Все вожатые проходят обязательную школу вожатского мастерства, которая стартует 20 декабря 2023 года. В рамках школы будущие вожатые узнают о специфике работы, учатся работе с родителями, детьми, напарниками, организации развлекательных и образовательных мероприятий, охране здоровья детей, проведению экскурсий и походов, а также обучению правилам безопасности и профилактике.

В течение школы вожатского мастерства будущие вожатые будут знакомиться со всеми аспектами работы в лагере и получать необходимые практические навыки. Они будут учиться организовывать и проводить разнообразные занятия и мероприятия, коммуницировать с детьми и родителями, развивать лидерские качества и эмоциональную интеллектуальность.

Школа вожатского мастерства в ДОЛ «Волжанка» предоставляет будущим вожатым все необходимые знания и навыки для успешной работы с детьми. Обучение проводится опытными специалистами, педагогами и психологами, которые передадут свой опыт и помогут стать квалифицированными и ответственными вожатыми.

После окончания школы вожатского мастерства, будущие вожатые сдают обязательный зачет и готовятся принять участие в летней

оздоровительной кампании и внести свой вклад в развитие и воспитание детей в ДОЛ «Волжанка».

В течение смены администрация лагеря и старший педагогический состав помогает и поддерживает педагогов в их работе с детьми. Они предоставляют руководство, консультации и методическую поддержку, чтобы помочь педагогам эффективно осуществлять свою деятельность и обеспечить качественное пребывание детей в лагере.

На собраниях обсуждают текущие вопросы и проблемы, делятся своим опытом и лучшими практиками, предоставляют рекомендации и руководство по различным аспектам работы с детьми. Это помогает педагогам развивать свои профессиональные навыки, узнавать о новых методиках и технологиях, идти в ногу со сменяющимися потребностями и интересами детей.

В рамках смены проводятся тренинги и мероприятия, направленные на эмоциональное состояние вожатых, они включают в себя различные активности и практики. Одним из таких мероприятий - тренинг по управлению стрессом и эмоциональной поддержке. В рамках этого тренинга вожатые могут узнать о методах релаксации, управлении эмоциями и стрессом, а также о стратегиях самоуправления и поддержания психологического благополучия. Это позволяет быть более эмоционально стабильными и эффективно управлять своими эмоциями во время работы с детьми.

Также проводится творческие активности для педагогов. Это может быть выход на природу, игры, вечерние свечки под гитару. Такие мероприятия помогают вожатым расслабиться, отвлечься от работы и зарядиться позитивными эмоциями.

В конце каждой смены в лагере «Волжанка» проводится награждение лучших вожатых, воспитателей и их напарников. Основываясь на оценках и рекомендациях администрации, педагогического состава и самих детей, определяются наиболее выдающиеся специалисты.

Лучшим вожатым и воспитателем становятся те, кто продемонстрировал высокий профессионализм, эффективность работы с детьми и коллегами, творческий подход к организации мероприятий, установление доверительных

отношений с детьми и их родителями. Также учитываются показатели в сфере безопасности, приверженности ценностям лагеря и общим результатам работы.

Награждение лучших вожатых и воспитателей происходит путем вручения благодарственных писем и сувенирной продукции лагеря. Это признание их профессионализма, сострадательности и преданности детям, а также вклада в общее благо лагерной общности.

Система поощрения также предусматривает различные премии, бонусы и другие формы поощрения за хорошие показатели работы. Это создает стимул для педагогов добиваться лучших результатов, улучшать качество своей работы и вносить вклад в досуг и развитие детей в лагере «Волжанка».

В конечном итоге, система поощрения служит не только признанием успехов и достижений, но и создает положительную атмосферу в лагере, стимулирует развитие профессиональных навыков и повышение мотивации педагогического коллектива.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут встретиться со своими детьми (посещение проводится вне территории лагеря, в соответствии с нормами СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы) и пунктами, указанными в утвержденном паспорте безопасности ДОЛ «Волжанка».

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В ДОЛ «Волжанка» ведётся тщательная работа с родителями. У каждого отряда создается чат в мессенджерах, где родители ежедневно могут получать информацию о питании и развлечениях ребёнка, смотреть фотографии и видеоролики. Также на официальных страницах в социальных сетях пресс-службой в ежедневном порядке ведётся обновление информации о проведённых мероприятиях и процедурах, проводятся прямые эфиры для того, чтобы родители могли присутствовать на них в режиме реального времени.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.12. Модуль «Проектно-поисковая деятельность»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках смены запланированы экскурсии на Ундоровский завод минеральной воды «Волжанка», Ундоровский палеонтологический музей, хлебопекарню ПО «УЗМВ», а также посещение кванториума, кукольного

театра им. В.М. Леонтьевой и организованные походы по родникам с. Ундоры, «Тропы здоровья»

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- работа с психологом, участие в беседах, прохождение профориентационного тестирования.



В рамках экскурсий и тематических встреч в ДОЛ «Волжанка» пройдет знакомство отдыхающих с такими профессиями, как: пекарь, продавец, технолог, пожарный, кинолог, сотрудник полиции, сотрудник музея, водитель, специалист в сфере медиауслуг и другое. За период смены, отдыхающие смогут принять участие в ролевой игре, где «примерят на себя» должности педагогического состава лагеря: вожатый, воспитатель, инструктор по спорту, педагог дополнительного образования. А также специалистами отдела по подбору персонала будут проведены профориентационные часы для школьников старших классов.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Большую популярность в систематике лагерной смены занимает детское медиа пространство. В каждом отряде выбирается руководитель пресс-службы, который набирает себе команду из фотографа, монтажера и редактора. Отдыхающие вместе с педагогами дополнительного образования создают тематические газеты, буклеты, брошюры, участвуют в съемке видео и выпускают видеоролики, делают сюжеты для радио Волжанки. Дети приобретают большой опыт в сфере медиа, коммуникативной культуры, учатся брать интервью и работать с техникой.

В ДОЛ «Волжанка» на всех персональных компьютерах (ПК) установлен детский режим. Детский режим - это специальная программа или настройка, которая ограничивает доступ к определенным функциям и контенту, предназначенным только для взрослых. Это предотвращает несанкционированный доступ детей к нежелательным или неподходящим материалам в интернете или на компьютере самого лагеря.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

**Цифровая среда воспитания предполагает следующее:**

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (встреча с представителями правоохранительных органов, специалистов IT-сферы);

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях (прямые эфиры: открытие и закрытие смены, вечерние мероприятия);

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

В ДОЛ "Волжанка" проводится работа по ознакомлению детей с правилами информационной безопасности, чтобы обеспечить их безопасность в сети интернет и при использовании информационных технологий. Некоторые из основных правил информационной безопасности, которые детям могут ознакомить, включают:

1. Не разглашать личную информацию: детям объясняют о важности не сообщать свои персональные данные или другую конфиденциальную информацию онлайн без согласия родителей или опекунов.

2. Использовать безопасные пароли: ребятам объясняют, что пароли должны быть надежными и уникальными для предотвращения несанкционированного доступа к их учетным записям.

3. Быть разумными при общении: ребятам рассказывают, что важно быть осторожными при общении онлайн, не делиться с незнакомцами личной информацией и не вступать в небезопасные диалоги или ситуации.

4. Информировать взрослых о проблемах: детей учат обращаться к родителям или доверенным взрослым при возникновении проблем или неприятных ситуаций в сети.

5. Не скачивать или не делиться недопустимым контентом: детям объясняют, что необходимо избегать скачивания неподходящего или опасного контента и не делиться им.

Путем организации бесед, лекций или тренингов в лагере "Волжанка", дети получают знания и инструкции о правилах информационной безопасности, чтобы стать более осведомленными и защищенными пользователем интернета.

### **2.16. Модуль «Творчество»**

Красота окружающего нас мира – один из неисчерпаемых источников духовного богатства. Каждому человеку свойственно стремление к прекрасному. Красота окружает человека с раннего детства и присутствует во всем: в природе, искусстве, быту, сфере человеческих отношений.

Федор Михайлович Достоевский сказал: «Красота спасет мир». Педагогам очень важно научить детей замечать красоту, научить их видеть прекрасное, делать добрые дела и поступки, используя различные формы и методы работы, радоваться успехам других людей, делиться позитивом с близкими, совершать красивые поступки. Чем больше мы станем обращать внимания на красоту вокруг нас, замечать незначительные положительные детали, тем красивее будем становиться и сами. Так мы сможем сделать красивее чище, добрее и лучше весь мир.

Именно в вокале, танце и искусстве ребёнок может выразить свои переживания, страхи, победы и радость. Через творчество мы учимся видеть прекрасное. Через творчество мы можем найти общее с ребёнком и запустить воспитательные процессы.

За 21 день отдыхающие ДОЛ «Волжанка» примут участие в тематических мастер-классах от приглашенных специалистов по хореографии и быстрому рисованию, научатся выступать на сцене и примут участие в таких мероприятиях, как «Голос Волжанки», «Вместе мы едины», «Танцы в Волжанке», вечер гитарной песни, «Твоя звезда» и другие.

### **2.17. Модуль «Духовность и нравственность»**

Детство - время для формирования духовно - нравственной личности. Именно в детстве необходимо прививать детям такие ценности, как милосердие,

толерантность, гуманность, справедливость, дружелюбие, доверие, чувство долга, ответственность за своё поведение, ценность семьи, творчества и труда.

Основная цель духовно-нравственного воспитания — это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности детей. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. На какой идеал ориентироваться сегодняшним детям? В Концепции духовно-нравственного воспитания говорится о том, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в традициях Российской Федерации.

Высокая миссия педагога – нести в мир детства все нравственные ценности, помогать ребенку открывать этот мир во всем его богатстве и многообразии. А значит, любая встреча, творческое дело, беседа, экскурсия подчинены единой цели: всесторонне развивать личность ребенка, воспитывать гражданина своей страны.

На период проведения смен запланированы встречи с представителем РПЦ «Православная гостиная», дети примут участие в «Диалогах на равных», где вместе с приглашёнными медийными лицами смогут обсудить различных темы, направленные на духовное и нравственное воспитание. Психологи ДОЛ «Волжанка» организуют психологические тренинги для всех желающих, на которых создаются эффективные условия для формирования духовности и развития личности ребёнка.

## 2.18. Модуль «Семь-Я»

*«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм и нравственность... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре...» В. В. Путин*

Семья – источник душевной теплоты и духовной поддержки. Именно в семье ребенок обретает бесстрашие перед трудностями, веру в себя, чувство

надежности, доверия к людям. Именно в семье ребенок учится культуре общения, понимает характер отношений, основанных на бережном и заботливом внимании друг к другу, осознает необходимость укрепления семейного благополучия. Поэтому сохранение семьи, повышение значимости семейных ценностей в мировоззрении каждого ребенка становится необходимым условием воспитания духовно – богатого, целеустремленного и достойного гражданина нашей Родины.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» гражданско – патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики в области образования.

Патриотизм и национальная гордость были характерны для российского общества на протяжении многих веков. Формирование патриотизма у обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, родной край, воспитание патриота Родины - одна из основных задач деятельности Дома детского творчества.

Гражданственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – это те качества, которые формируют высоконравственную, ответственную личность с активной гражданской позицией.

Для отдыхающих ДОЛ «Волжанка» пройдут такие мероприятия, как: «День России», «Важно помнить», военно-патриотическая игра «Новая высота», смотр строя и песни, встреча с детьми ВОВ, игра-путешествие «Традиции моего народа».

### **2.19. Модуль «Интеллектуальное развитие»**

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, интеллектуальное (развитие) воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является

необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни.

Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

В рамках смены запланированы шахматные турниры, интеллектуальные викторины и игры «100 вопросов», «Культура моей страны», «Умники и умницы».

### **2.20. Модуль «Туризм»**

Данный модуль объединяет в себе туристическую деятельность, краеведение и безопасность.

Модуль «Туризм» в ДОЛ «Волжанка» объединяет различные аспекты, связанные с туристической деятельностью, краеведением и безопасностью. В рамках этого модуля дети знакомятся с основами туризма, изучают различные виды туристических активностей и получают навыки и знания, необходимые для безопасного проведения туристических походов и экскурсий.

Организация туристической деятельности включает в себя изучение основных принципов планирования и подготовки маршрутов, ориентирования в местности, использования туристического снаряжения и организации питания на открытом воздухе. Дети учатся основным навыкам выживания, первой помощи и безопасности во время туристических походов.

Краеведение в рамках модуля «Туризм» позволяет детям изучать историю, культуру и природные особенности региона, в котором находится лагерь. Они изучают достопримечательности, традиции и обычаи местного населения, а также принимают участие в экскурсиях, где могут на собственном опыте познакомиться с культурным и природным наследием региона.

Специальное внимание также уделяется безопасности. В рамках модуля «Туризм» дети знакомятся с правилами безопасного поведения, пониманием и предотвращением возможных рисков и опасностей во время туристических активностей. Они учатся принимать ответственные решения, учитывать

погодные условия, сделать оценку своих возможностей и группы, соблюдать правила пожарной безопасности и другие меры безопасности.

Комбинированный подход модуля «Туризм» позволяет не только развивать у детей интерес к природе, приключениям и исследованию, но также формировать их безопасные и ответственные представления о туристической деятельности и окружающей среде.

### **2.21. Модуль «Спорт и ЗОЖ»**

Одной из главных задач политики государства в сфере образования по обеспечению социализации личности является формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья в настоящий момент приобретает значение необходимого условия обеспечения национальной безопасности и возрождение нации должно начинаться именно со здоровья, в первую очередь детей.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Здесь может быть названо много объяснений складывающейся ситуации. Это неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни, нервно-психические нагрузки и т. д.

Весьма существенным фактором «детского нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определённого педагогического воздействия, сущность которого, по словам российского учёного И.И. Брехмана, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

Для достижения успеха в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучения их новым формам формирования ЗОЖ.



В ДОЛ «Волжанка» предусмотрены меры по обеспечению здоровья и благополучия детей. Для этого дети проходят обязательный медицинский осмотр перед заездом в лагерь. Такие осмотры помогают выявить любые медицинские проблемы, аллергии или особые потребности участников и обеспечить соответствующие медицинские условия и меры предосторожности во время пребывания в лагере. Работает физиотерапевтический кабинет с новейшим современным оборудованием.

Также в течение смены проводятся несколько различных бесед и мероприятий от медицинских работников, где ребятам объясняют важность здорового образа жизни, правильного питания и регулярной физической активности. Детям дают советы по правильному питанию, включая рацион питания, употребление воды и ограничение потребления жирных или сладких продуктов. Также рассказывается о важности спорта и физической активности для поддержания здоровья и физической формы.

Все эти беседы и мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни у детей, повышение их осведомленности о здоровье и поощрение принятия здоровых привычек. Они создают осознание важности заботы о себе и своем здоровье, что способствует развитию и поддержанию здорового образа жизни даже после окончания смены в лагере.

## **2.22. Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы отдыха и оздоровления и

календарного плана работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Основными партнерами ДОЛ «Волжанка» являются:**

1. Ундоровский завод минеральной воды «Волжанка»;
2. Молочная ферма «Волжанка»;
3. Хлебопекарня «Волжанка»;
4. Главное управление МЧС России по Ульяновской области;
5. Детский технопарк «Кванториум»;
6. Дом-музей Н.М. Карамзина;
7. Кинотеатр «Рассвет», с. Ундоры;
8. МООО «Российские Студенческие Отряды»;
9. МОУ Ишеевский многопрофильный лицей им. Н.К. Джорджадзе;
10. МОУ Ундоровский лицей;
11. ОГАУК «Ленинский мемориал»;
12. Российский Красный крест;
13. Российское движение детей и молодежи;
14. Тетюшский дом культуры;
15. Ульяновский государственный педагогический университет;
16. Ульяновский музей гражданской авиации;
17. Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой;
18. Ульяновское отделение детско-юношеское движения «ЮНАРМИЯ»;
19. Ундоровский палеонтологический музей;

20. Управление МВД России по Ульяновской области;
21. Храм Воскресения Христова, с. Ундоры.
22. Головин Петр Петрович – народный учитель СССР.
23. Протоирей отец Андрей Белавинский – настоятель Храма Воскресения Христова.
24. Горшков Михаил Александрович – председатель Правления ГК «Волжанка».
25. Крылов Владимир Валентинович – заслуженный мастер спорта.
26. Калмыков Олег Анатольевич – президент олимпийского совета Ульяновской области.

### **2.23. Модуль «Выявление творческих способностей детей»**

**Выявление творческих способностей детей** в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность клубов по интересам, мастер-классов и студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках **семи направленностей**: туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, творческая, интеллектуальная, проектно-поисковая, духовно-нравственная и патриотическая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

**Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:**

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В рамках смены мы стараемся ознакомить детей с нашим богатым культурным наследием:

Село Ундоры было основано в 70-80-е годы XVII века. Через некоторое время стало известно, как село Новое Воскресенское. В 1726 году селом владел симбирский губернатор Александр Васильевич Толстой. После его смерти имение перешло к дочери В.А. Ивашевой, жене генерала Петра Никифоровича

Ивашева. Село стало известным центром культуры в XIX веке. Здесь жили и посещали родовое поместье Ивашевых различные известные личности. Великий князь Алексей Александрович также посетил Ундоры в 1868 году и попросил воду из деревянного ковшика, будучи впечатлён её целительными свойствами.

ДОЛ «Волжанка» ранее действительно носил название пионерского лагеря имени Зои Космодемьянской. Зоя Космодемьянская была советской партизанкой и Героем Советского Союза, которая погибла во время Великой Отечественной войны. После ее героической смерти ей было учреждено много пионерских лагерей и других учреждений, которые были названы в ее честь.

«Пионерский лагерь имени Зои Космодемьянской» был одним из таких лагерей и являлся местом для отдыха, образования и воспитания детей в духе патриотизма и гражданской ответственности. С течением времени название лагеря было изменено на ДОЛ «Волжанка». Это переименование может быть связано с изменением временных приоритетов и названий, связанных с пионерским движением в России.

Детский лагерь «Волжанка» расположен в удивительно красивой курортной зоне Ульяновской области – в Ундорах, на живописном берегу реки Волга, там, где бьют источники природной минеральной воды, обладающей уникальным составом и целебными свойствами.

Прекрасный волжский берег, песчаный пляж, экологически чистый воздух и развитая инфраструктура передовой детской здравницы Ульяновской области - всё это позволяет провести яркое лето с пользой для детского здоровья и развития. В ДОЛ «Волжанка» созданы, соблюдаются и развиваются все условия для активного оздоровительного и безопасного отдыха детей!

История курорта Ундоры. Не все знают, что 150 миллионов лет назад на месте села Ундоры было древнее море. В нем жили морские динозавры, ихтиозавры, плезиозавры и другие водные обитатели. Эти древние животные жили, умирали многие миллионы лет. Со временем на дно оседали морские организмы, раковины, водоросли, планктон и песок, из которых образовались

Ундоровские природные ресурсы. А сейчас эти ресурсы лечат людей. Из них образовалась минеральная вода и голубая глина.

Ундоры — это красивая природа и залежи подземных богатств. С 22 января 2018 года создан Геопарк «Ундория», который полностью находится на территории Ульяновского района от дома отдыха Дубки у с. Ундоры до п. Поливно. Общая протяжённость территории составляет 25 км. Геопарк имеет общую площадь 1 250,0 га.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря**

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- организационно-правовая форма: организация отдыха, культурного и спортивного развития, оздоровления, учащихся в каникулярное время. Режим деятельности: сезонное, круглосуточное. По месту проведения лагеря: стационарные (корпуса).

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря

(В лагере "Волжанка» проводятся 4 летние смены, 1 зимняя, новогодние и выпускные заезды выходного дня. В сентябре 2023 года в "Волжанке" была проведена смена для детей с ЛНР. Ежегодно в детском лагере «Волжанка» отдыхает более 2000 детей. Развитая инфраструктура, комфортные условия проживания, рациональное шестиразовое здоровое питание, профилактическая польза знаменитой лечебно-столовой минеральной воды «Волжанка», круглосуточная охрана, передовая программа развлекательно-развивающих мероприятий, бассейн с подогревом и фильтрационной системой, спелеокамера, адреналин-парк, лучный тир - настоящая гордость передовой детской здравницы региона);

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (в рамках одной смены в службу по организационно-воспитательной работе набирается более 80 человек: воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, инструктора по спорту, психологи и др. Вожатые проходят обязательную подготовку – школу вожатского мастерства, воспитатели – действующие учителя образовательных учреждений)

- Методическая служба – организация и методическое сопровождение реализации программы, разработка и реализация познавательных, воспитательных, обучающих и развивающих мероприятий.

- Служба дополнительного образования – «это создание условий, в которых дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (Постоянно действующие клубы: «Бабушкин сундучок», «Рукотворное чудо», «Сотвори себя сам», «Умелые ручки», «Пластинчик», «Вспышка» и др.)

- Психологическая служба – укрепление психофизического здоровья детей, содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов, решение возникающих психологических проблем. Аналитика результативности ожиданиям ребенка.

- Медицинская служба - разработка и реализация мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Формирование ценностного отношения к здоровью (Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»).

- Административно-хозяйственная служба – развитие материальной базы лагеря.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:**

- **Объективность:** самоанализ проводится без предвзятости и субъективности, основываясь на фактах и конкретных данных о процессе воспитания.

- **Критичность:** принцип критического взгляда на свою работу помогает выявить слабые места и недостатки воспитательного процесса, что позволяет внести необходимые корректировки и улучшения.

- **Целенаправленность:** самоанализ направлен на достижение конкретных целей в воспитательной работе и приведение ее в соответствие с задачами и ценностями лагеря.

- **Диалогичность:** самоанализ проводится в форме диалога и обсуждения с другими воспитателями и руководством лагеря, чтобы получить разные точки зрения и мнения о работе и найти наилучшие решения.

- **Системность:** самоанализ проводится в рамках системного подхода, учитывая взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса и их влияние на достижение целей.

- **Контролируемость:** результаты самоанализа должны быть контролируемы и измеримы, чтобы можно было оценить эффективность принятых мер и корректировать работу в соответствии с результатами анализа.

Эти принципы помогают обеспечить целенаправленное и эффективное самоанализ воспитательной работы в детском лагере, что способствует постоянному совершенствованию и улучшению качества воспитания детей.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.



Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### **Диагностика в лагере делится на четыре основных вида:**

1. Входная диагностика (диагностика оргпериода). Обследуются параметры личности - общие сведения о ребенке, ожидание ребенка, интересы и склонности. Анкетирование детей в организационный период проводится с целью выявления их интересов, мотивов пребывания их в лагере, социально – психологические качества личности. Коллективизм/индивидуализм, общительность/замкнутость, лидер/ведомый, эмоциональная возбудимость, активность/пассивность, нравственная воспитанность, самооценка, идеальное Я.

2. Текущая диагностика. Обследует параметры: эмоционально - психологического климата в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, анализируются поведение детей во время игр, позволяющие выявить лидерские качества.

3. Итоговая диагностика. Анализируются такие параметры как: личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в лагере, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах (уровень активности и достижений)

Также огромное внимание уделяется педагогической службе.

4. Диагностика профессиональной идентичности - анкетирование педагогов с целью определения их удовлетворенности профессиональной деятельностью, с целью выявления их профессиональных знаний, умений и навыков. Применяются методики, направленные на рефлекссию проведенных в лагере мероприятий.

В лагере "Волжанка" проводятся различные формы анализа и оценки воспитательного процесса, включая тестирования, беседы и психологическую диагностику. Эти методы помогают получить информацию о различных

аспектах развития и состоянии детей, их потребностях и проблемах, а также эффективности воспитательной работы.

Тестирование используется для получения объективных данных о знаниях, навыках и уровне развития детей в различных областях. Это может охватывать тестирование по предметам или навыкам, а также оценку социально-эмоционального развития.

Беседы проводятся с детьми для получения информации о их мнениях, переживаниях и социальных взаимодействиях. Они также могут использоваться для обсуждения и решения проблем, а также для получения обратной связи и предложений от детей.

Психологическая диагностика выполняется опытными психологами для получения более глубокой и комплексной информации о психологическом состоянии и развитии детей.

Это может включать использование различных тестов, анкет, наблюдений и интервью, которые позволяют определить индивидуальные особенности, потребности, трудности и возможности участников лагеря.

Тестирования, беседы и психологическая диагностика помогают понять индивидуальную потребность каждого ребенка и адаптировать воспитательный процесс, обеспечивая эффективное и индивидуализированное развитие каждого участника лагеря.

## **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством динамики личностного роста детей и подростков – участников смены, приобретения детьми новых знаний об окружающем мире, динамики в процессе формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, осознания

детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни, получения новых навыков и социального опыта в рамках временного детского коллектива.

**Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

**Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.**

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящён году Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День защиты детей	01.06.2024	+	+	+
2.	День русского языка	06.06.2024	+	+	+
3.	День России	12.06.2024	+	+	+
4.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
5.	День молодёжи	29.06.2024	+	+	+
6.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	+	+
7.	День физкультурника	10.08.2024	+	+	+
8.	День государственного Флага РФ	22.08.2024	+	+	+
9.	День российского кино	27.08.2024	+	+	+
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День единых действий	12.06.2024	+		+

	«День России»				
2.	Конкурс рисунков и плакатов «Будущее России»	01.06.2024-29.08.2024	+	+	+
3.	Военно-патриотическая игра «Новая высота»	01.06.2024-29.08.2024		+	+
4.	Фестиваль «Мы народы одной страны»	01.06.2024-29.08.2024	+	+	+
5.	Поднятие и спуск Государственных флагов РФ	01.06.2024-29.08.2024	+		+
6.	Игра-путешествие «Я люблю тебя, Родина!»	01.06.2024-29.08.2024		+	+
7.	Вечернее мероприятие «Моя страна – Россия»	01.06.2024-29.08.2024	+		+
8.	Мероприятие, посвященное подвигу Зои Космодемьянской	01.06.2024-29.08.2024		+	+
9.	Проведение мастер-классов по оказанию первой мед.помощи, посвящённое Дню донора РФ	14.06.2024	+		+
10.	Мероприятие, посвященное Дню молодёжи России	27.06.2024	+		+
11.	Показ видеороликов смены, посвященное Дню Российского кино	27.08.2024	+		+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Битва Хоров	01.06.2024-29.08.2024		+	+
2.	Творческий фестиваль «ВолжанкаFest»	01.06.2024-29.08.2024		+	+
3.	Вечернее мероприятие «Голос Волжанки»	01.06.2024-29.08.2024		+	+
4.	ШОУ «Танцы»	01.06.2024-29.08.2024		+	+

5.	Вечер гитарной песни	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Фото-квест по территории лагеря	01.06.2024- 29.08.2024			+
2.	Создание имиджа отряда (название, девиз, отрядный уголок, украшение корпуса)	01.06.2024- 29.08.2024			+
3.	Внутриотрядный конкурс актёрского мастерства	01.06.2024- 29.08.2024			+
4.	Акция «Спасибо, лагерь»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Конкурс актёрского мастерства	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
2.	Вечернее мероприятие «30 секунд славы»	01.06.2024- 29.08.2024			+
3.	Акция «Экологический БУМ»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
4.	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей	01.06.2024	+		+
5.	Акция, посвященная Всемирному дню окружающей среды	05.06.2024	+		+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Экономический день «Фирмы»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
2.	Вечернее мероприятие «Точь-в-точь»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
3.	День самоуправления	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
<b>Модуль «Выявление творческих способностей детей»</b>					
1.	Мастер-класс «Вокал»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
2.	Мастер-класс «Хореография»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+

3.	Мастер-класс «Необычные вещи своими руками»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
4.	Участие в раскопках, изучение местности	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Мастер-класс «Адреналин парк»	01.06.2024- 29.08.2024			+
2.	Мастер-класс Юный скалолаз»	01.06.2024- 29.08.2024			+
3.	Спартакиада «Старт даёт Волжанка»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
4.	Спортивные соревнования	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
5.	Участие в онлайн-марафоне, посвященному Всемирному дню океанов	08.06.2024	+		+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Тренировочная эвакуация	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
2.	Создание уголка безопасности	01.06.2024- 29.08.2024			+
3.	Тренинг от психолога	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Встреча «100 вопросов к взрослому»	01.06.2024- 29.08.2024			+
2.	Проведение школы подготовки водителей	01.02.2024- 28.05.2024			+
<b>Модуль «Проектно-поисковая деятельность»</b>					
1.	Экскурсия в палеонтологический музей	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
2.	Поход «Выход к Волге»	01.06.2024- 29.08.2024			+
3.	Экскурсия на Ундоровский завод минеральной воды «Волжанка»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
4.	Туристический поход	01.06.2024- 29.08.2024			+

5.	Экскурсия хлебопекарню «Волжанка»	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
6.	Мастер-класс по проведению раскопок на территории ДОЛ «Волжанка» и р. Волга	01.06.2024- 29.08.2024			+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Квест «В мире профессий»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
2.	«Профессия изнутри» - поездки на предприятия, знакомство с профессией	01.06.2024- 29.08.2024			+
3.	Семинар по профессии «Вожатый»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
4.	День самоуправления	01.06.2024- 29.08.2024		+	
5.	Профессиональный БУМ, посвященное Дню российской почты	09.07.2024	+		
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Конкурс на лучшее видео «Я выбираю Волжанку»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
2.	Выпуск газеты	01.06.2024- 29.08.2024		+	
3.	Новости лагеря «Вливайся»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
4.	Детское радио	01.06.2024- 29.08.2024		+	
5.	Обучение съемке и монтажу видео	01.06.2024- 29.08.2024		+	
6.	Встреча с представителями СМИ г. Ульяновска, посвященная Дню специалиста по связям с общественностью	28.07.2024	+	+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Беседа по интернет-безопасности	01.06.2024- 29.08.2024			+



2.	Онлайн-мероприятие «Мой день в Волжанке»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
<b>Модуль «Творчество»</b>					
1.	Концерт-представление «Вместе мы едины»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
2.	Вечернее мероприятие «Голос Волжанки»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
3.	ШОУ «Танцы»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
4.	Вечернее мероприятие «Битва хоров»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
5.	Фестиваль народов Поволжья	01.06.2024- 29.08.2024		+	
6.	Мастер-классы по хореографии, рисованию	01.06.2024- 29.08.2024		+	
7.	Вечернее мероприятие, посвящённое 130-летию В.Маяковского	19.07.2024	+		
<b>Модуль «Духовность и нравственность»</b>					
1.	«Диалоги на равных» (тема: Моя семья)	01.06.2024- 29.08.2023		+	
2.	Православная гостиная (встреча с бабушкой)	01.06.2024- 29.08.2024		+	
3.	Психологический тренинг	01.06.2024- 29.08.2024		+	
4.	Встреча с представителем РПЦ, в рамках празднования Яблочного спаса.	19.08.2024	+		
<b>Модуль «Семь-Я»</b>					
1.	Вечернее мероприятие «День России»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
2.	Военно-патриотическая игра «Новая высота»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
3.	Вечернее мероприятие «Важно помнить»	01.06.2024- 29.08.2024		+	

4.	Встреча с детьми ВОВ	01.06.2024- 29.08.2024		+	
5.	Мероприятие, посвященное подвигу Зои Космодемьянской	01.06.2024- 29.08.2024		+	
6.	Съемка ролика к конкурсу «Мой папа лучше всех», посвященному Международному дню отцов	18.06.2024	+		
7.	Акция «Моя семья» (Год семьи)	01.06.2024- 29.08.2024	+		
8.	Просмотр фильма, посвященного Дню крещения Руси	28.07.2024	+		
9.	Игра по станциям «Моя Семья», посвященное Году Семьи в РФ	01.06.2024- 29.08.2024		+	
10.	Ролевая игра «Твоя семья»	01.06.2024- 29.08.2024	+		
11.	Съемка социального ролика «Моя семья»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
<b>Модуль «Интеллектуальное развитие»</b>					
1.	Интеллектуальная игра «100 вопросов»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
2.	Интеллектуальная игра «Культура моей страны»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
3.	Шахматный турнир	01.06.2024- 29.08.2024		+	+
4.	Турнир «Умники и умницы»	01.06.2024- 29.08.2024		+	
5.	Турнир по шахматам, посвященный Международному дню шахмат	20.07.2024	+		
<b>Модуль «Туризм»</b>					
1.	Встреча с представителями	01.06.2024-		+	+

	правоохранительных служб		29.08.2024			
2.	Мастер-класс по самообороне		01.06.2024-29.08.2024		+	
3.	Полоса препятствий		01.06.2024-29.08.2024		+	
<b>Модуль «Здоровье»</b>						
1.	Спортивные игры, в рамках Спартакиады		01.06.2024-29.08.2024		+	
2.	Приём минеральной воды		01.06.2024-29.08.2024		+	
3.	Посещение спелеокамеры		01.06.2024-29.08.2024			+